«Дальневосточный филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»»

**КАФЕДРА ЮРИСПРУДЕНЦИИ**

«ОДОБРЕНО»
Решением ученого совета
ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
Протокол № 12 от «10» 06 2026 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ДВФ ВАВТ
Минэкономразвития России
«10» 06 2026 г.
Е.Н.Дворцова

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»**

**Код и направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»**

**Уровень квалификации выпускника – магистр**

**направленность (профиль) «Уголовное право и уголовный процесс»**

**Форма подготовки – очная**

**(обязательная часть)**

**Год набора 2026**

Петропавловск-Камчатский
2026

Рабочая программа по дисциплине «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1451 от 25.11.2020 г и Приказом Минобразования РФ № 245 от 06.04.2021 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» Приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 № 384 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере науки и высшего образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» и учебным планом.

Составитель: Кудрявцева Н.А., кандидат юридических наук, доцент кафедры юриспруденции Дальневосточного филиала Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»

## СОДЕРЖАНИЕ


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Организационно-методический раздел | 4 |
| 2. | Распределение часов дисциплины по формам и видам работ | 8 |
| 3. | Структура и содержание теоретической части дисциплины | 9 |
| 4. | Структура и содержание практической части дисциплины | 14 |
| 5. | Промежуточная аттестация | 17 |
| 6. | Методические указания по освоению дисциплины | 19 |
| 7. | Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся | 22 |
| 8. | Перечень информационных технологий и программного обеспечения | 30 |
| 9. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 30 |
| 10. | Библиографический список | 32 |
| 11 | Критерии оценки знаний магистрантов | 34 |
| 12. | Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины | 39 |

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Рабочая программа дисциплины (далее – РП) «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» разработана для студентов, обучающихся по направлению 40.04.01 «Юриспруденция» профиль подготовки «Уголовное право и уголовный процесс» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина входит в блок обязательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Место дисциплины в структуре ОПОП:

Изучение дисциплины по учебному плану предусмотрено на 2 курсе в 3 семестре.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зач. ед. 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 8 ч., практические занятия 16 ч., самостоятельная работа студента 84 ч., контроль 36 ч.

Форма промежуточной аттестации: экзамен в 3 семестре.

### Цели и задачи изучения дисциплины

**Целью** изучения учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» является получение обучающимися необходимых знаний о том, как должно осуществляться производство по уголовным делам. Речь идет о познании одного из важных направлений деятельности таких правоохранительных органов, как суд, прокуратура, органы расследования, а равно о тех правах и обязанностях, которыми наделяются должностные лица этих органов и граждане, вовлекаемые в том или ином качестве в производство по уголовным делам.

Знания и умения, приобретаемые обучающимися в ходе освоения содержания дисциплины, будут использоваться правоприменительной, организационно-управленческой, педагогической деятельности.

**Задачи дисциплины** «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»: дать обучающимся глубокие теоретические знания по проблемам уголовного судопроизводства, привить им первоначальные практические навыки анализа и применения норм уголовно-процессуального закона при производстве следственных и судебных действий на различных стадиях производства по уголовному делу и ознакомить с методикой составления документов, предусмотренных Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

**Перечень**
**сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины**

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН) | |
|---|---|---|---|
| **ОПК-1.Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения** | ИДК ОПК-1.1.Анализирует правовые ситуации, по которым в правоприменительной практике не сформированы единообразные подходы в применении норм права (нестандартные правовые ситуации).<br>ИДК ОПК-1.2.Предлагает правоприменительные решения по нестандартным правовым ситуациям с учетом возможных правовых последствий | **Знать** | понятие и юридическое содержание правоприменения как формы реализации права; сферы применения нормативных правовых актов; стандартные ситуации правоприменительной практики и алгоритм их решения; особенности профессионального поведения в нестандартной правоприменительной ситуации. |
| | | **Уметь** | разграничивать стандартные и нестандартные ситуации правоприменительной практики и осуществлять их сопоставительный анализ; квалифицированно определять содержание юридических фактов, с которыми связано наступление последствий в процессе правоприменения; определять нормы права, подлежащие применению при разрешении конкретной ситуации. |
| | | **Владеть** | способностью формулировать и предлагать оптимальные варианты разрешения нестандартных ситуаций в процессе правоприменения; принимать юридически верные решения в соответствии с действующим законодательством. |
| **ОПК-3.Способен квалифицированно толковать правовые акты, в том числе в ситуациях наличия пробелов и коллизий норм права** | ИДК ОПК-3.1. Выявляет смысл правовых норм с помощью приемов и способов толкования, в том числе при наличии пробелов и коллизий нормах права<br>ИДК ОПК-3.2.Интерпретирует путем толкования содержание общеправовых категорий применительно к отрасли права, ключевых отраслевых правовых категорий и понятий, в том числе с учетом их толкования высшими судебными органами | **Знать** | виды и методы толкования правовых актов; сопряженные способы и средства устранения пробелов и коллизий норм права. |
| | | **Уметь** | осуществлять грамотное толкование правовых норм; обоснованно определять метод (способ) толкования норм права, в т.ч. для устранения пробелов и коллизий норм права; вести научную дискуссию по предмету толкования. |
| | | **Владеть** | навыками научного и профессионального толкования норм права; способен участвовать в процессе устранения пробелов и коллизий норм права в рамках своей профессиональной деятельности. |
| **ОПК-4.Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах** | ИДК ОПК-4.1. Аргументирует собственную правовую позицию по делу в письменной и устной форме<br>ИДК ОПК-4.2. Излагает аргументированные возражения против правовой позиции другой стороны в состязательных процессах | **Знать** | нормы построения грамматических и синтаксических конструкций; основы и специфику построения различных юридических текстов; общий алгоритм аргументации правовой позиции; особенности устной и письменной аргументации правовой позиции по делу в состязательных процессах. |
| | | **Уметь** | применять в профессиональной деятельности знания русского и основ правовой аргументации; выстраивать вербальные конструкции при осуществлении коммуникации с использованием специальной юридической терминологии; моделировать в профессиональной деятельности ситуации, требующие применения навыков устной и письменной речи для обоснования правовой позиции по делу, в т.ч. в состязательных процессах. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | **Владеть** | способностью правильно выстраивать грамматические и синтаксические конструкции с использованием специальной юридической терминологии; последовательно и полно аргументировать правовую позицию по делу, в т.ч. в состязательных процессах; адаптировать юридический текст для доступного понимания. |
| **УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности** | ИДК УК-11.1. Понимает значение основных этических и правовых категорий, сущность экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, формы их проявления в различных сферах общественной жизни.<br>ИДК УК-11.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способов их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним.<br>ИДК УК-11.3. Анализирует, толкует и применяет нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия экстремизму, терроризму, коррупции.<br>ИДК УК-11.4. Имеет навыки взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупции. | **знать** | действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом, коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы их профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним; |
| | | **уметь** | планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма, коррупции в социуме |
| | | **владеть** | навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к *экстремизму, терроризму, коррупции.* |

Таблица 2

## Перечень сформированных профессиональных компетенций в процессе освоения дисциплины

| **Задача профессиональной деятельности (трудовые действия)** | **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУН)** | **Основание (профессиональные стандарты/ анализ опыта)** | **Уровень кв-ции** | **ОТФ** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *Обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией норм права в* | **ПК-2 способность квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать** | ИДК ПК-2.1 Принимает решения, связанные с реализацией норм права<br>ИДК ПК-2.2 Совершает действия, связанные с реализацией норм права в профессиональной деятельности | **Знать:** нормативные правовые акты и механизм реализации норм материального и процессуального права в профессиональной | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| *профессиональной деятельности* | **нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности** | | деятельности **Уметь:** применять нормы материального и процессуального права в практической юридической деятельности **Владеть:** навыками реализации норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности | рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |
| *Консультирование по вопросам права* | **ПК-3 способностью квалифицированно толковать нормативные правовые акты** | ИДК ПК-3.1 Понимает правовые нормы по вопросам применения права; ИДК ПК-3.2 Разъясняет правовые нормы по вопросам права | **Знать:** способы и виды толкования нормативных правовых актов **Уметь:** применять основные способы толкования нормативных правовых актов, **Владеть:** навыками толкования нормативных правовых актов | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |
| *проведение под руководством руководителя научных исследований по правовым проблемам; участие в научно-исследовательской, проектной деятельности по правовым проблемам* | **ПК-5 способностью квалифицированно проводить научные исследования в области права** | ИДК ПК-5.1 Определяет методы решения задач в ходе научного исследования и проектной деятельности в области права ИДК ПК-5.2. Формулирует объект и предмет научных исследований и проектной деятельности в области права | **Знать:** цели и задачи, методику проведения научного исследования, этапы, процесс научного исследования **Уметь:** пользоваться методами научного исследования, организовывать проведение научных исследований и получать репрезентативные и достоверные знания, теоретически обоснованно выстраивать методологические стратегии исследования | Профессиональные компетенции определяются на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | **Владеть:** базовыми исследовательскими методиками юридической науки для квалифицированного проведения научных исследований | | | |

В рамках изучаемой дисциплины ведется воспитательная работа, направленная на удовлетворение потребностей и интересов обучающегося в соответствии с культурными ценностями, которая способствует формированию личности, способной самостоятельно решать профессиональные задачи и придерживаться активной гражданской позиции в обществе.

Целью воспитательной работы является профессионально-трудовое, гражданско-правовое, государственно-патриотическое, духовно-нравственное и гуманитарно-эстетическое воспитание, в рамках которых осуществляется формирование инструментальных и системных знаний и умений в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере профессиональной деятельности и быть востребованным на рынке труда.

## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФОРМАМ И ВИДАМ РАБОТ

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения.

Таблица 3

**Базовые разделы дисциплины и виды учебной работы, рекомендуемые для изучения студентам очной формы обучения**

| № п/п | Темы дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в з.ед./часах) | | | | Часы и формы текущего контроля успеваемости | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | л/з | п/з | с/р | часы | формы |
| **1.** | | | | | | | |
| **2.** | **Тема 1.** Теоретические положения организации построения уголовного судопроизводства | 18 | 2 | 2 | 10 | 4 | Устный опрос Практическое задание Тест |
| **3.** | **Тема 2.** Участники | 16 | | 2 | 10 | 4 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | | | | | | Практическое задание Тест доклад |
| **4.** | **Тема 3.** Актуальные проблемы доказательства и доказывание в уголовном процессе | 18 | 2 | 2 | 10 | 4 | Устный опрос Реферат Практическое задание Тест Мозговой штурм |
| **5.** | **Тема 4.** Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | 19 | 2 | 2 | 11 | 4 | Устный опрос Тест Практическое задание доклад |
| **6.** | **Тема 5.** Актуальные проблемы уголовного процесса при досудебном производстве | 19 | | 4 | 11 | 4 | Устный опрос Практическое задание Тест, доклад |
| **7.** | **Тема 6.** Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в суде первой инстанции | 19 | 2 | 2 | 11 | 4 | Устный опрос Практическое задание Тест, доклад |
| **8.** | **Тема 7** Проблемы теории и законодательного регулирования проверки приговоров и иных судебных решений по уголовным делам | 17 | | 2 | 11 | 4 | Устный опрос Практическое задание Тест |
| **9.** | **Форма итогового контроля** | | | | | | **экзамен** |
| **10.** | **ИТОГО** | **144** | **8** | **16** | **84** | **36** | |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий для освоения материалов дисциплины.

### Тема 1. Теоретические положения организации построения уголовного судопроизводства

Проблемные вопросы понимания сущности уголовного процесса. Уголовный процесс и судебная власть. Тенденции развития уголовно-процессуального права.

Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и его система.

Понятие и значение принципов уголовного процесса, их система и классификация.

Понятие и сущность уголовного преследования в уголовном процессе.

Виды уголовного преследования: частное обвинение; частно-публичное и публичное обвинение. Обязанность и право уголовного преследования.

Привлечение к уголовному преследованию по заявлению коммерческой или иной организации. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие, отграничение, основания и виды.

## Тема 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса.

Участники уголовного процесса: понятие, проблемы классификации. Развитие законодательства, определяющего круг участников уголовного судопроизводства. Проблемы участию суда в уголовном судопроизводстве.

Состав суда. Проблемы определения подсудности уголовных дел. Единоличные действия судьи как участника уголовного процесса. Присяжный заседатель как участник уголовного процесса.

Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Проблемы и перспективы участия прокурора в уголовном процессе.

Следователь и следователь-криминалист в уголовном процессе. Процессуальное положение следователя.

Руководитель следственного органа, его процессуальное положение.

Орган дознания, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель: особенности их правового положения в уголовном процессе. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, их представители - процессуальное положение и проблемы их реализации в уголовном судопроизводстве.

Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Проблемы реализации своих прав подозреваемым, обвиняемым, законными представителями несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитником, гражданский ответчиком, представителем гражданского ответчика.

Процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства: свидетель, переводчик и понятой. Правовой институт эксперта в уголовно-процессуальном законодательстве России.

Процессуальное значение специалиста, как участника уголовного судопроизводства. Правовой статус руководителя экспертного учреждения.

Проблемы выявления обстоятельств, исключающих участие в производстве по уголовному делу.

## Тема 3. Актуальные проблемы доказательства и доказывания в уголовном процессе.

Методологические основы теории доказательств. Особенности познания в уголовном судопроизводстве. Назначение уголовного судопроизводства и доказывание. Доказательственное право и теория доказательств. Вероятность и достоверность в уголовно-процессуальном доказывании и при принятии

процессуальных решений. Версии в процессе доказывания. Достижение истины как цель процесса доказывания. Предмет и пределы доказывания.

Особенности и проблемы определения пределов доказывания. Методологические основы понятия доказательств, их свойства и классификация. Проблемы и последствия признания доказательств недопустимыми. Особенности получения, проверки и оценки отдельных видов доказательств. Особенности и проблемы процесса доказывания.

Познавательные методы в процессе доказывания. Логика уголовно-процессуального доказывания. Проблемы участия в собирании доказательств. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам. Бремя доказывания по уголовному делу частного, частно-публичного и публичного обвинения. Проблемы участия защитника в собирании доказательств.

Содержание оценки доказательств. Логическая структура оценки доказательств. Категория «свобода оценки доказательств» как основное правило их оценки. Оценка доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности. Проблема оценки отдельных доказательств.
Особенности оценки заключений эксперта и специалиста как средства доказывания в уголовном процессе. Значение презумпции невиновности для оценки показаний.

Значение преюдиции для доказывания по уголовному делу.

## Тема 4. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения

Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды, система и классификация.

Меры процессуального принуждения: понятие, значение, виды.

Проблемы задержания подозреваемого и реализации им своих полномочий

Различных этапах расследования уголовного дела.

Проблемы использования иных данных, дающих основание подозревать лицо в совершении преступления.

Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого.

Порядок содержания подозреваемых под стражей.

Проблемы, связанные с уведомлением близких родственников о задержании подозреваемого. Основания освобождения подозреваемого.

Основания применения задержания к обвиняемому.

Понятие, виды, основания и порядок применения мер пресечения.

Судебный порядок избрания мер пресечения в виде заключения под стражу, залога, домашнего ареста.

Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого. Сроки содержания под стражей. Отмена или изменение меры пресечения. Обеспечение законности и обоснованности применения мер пресечения. Проблемы определения суммы залога при избрании данной меры пресечения.

Проблемы осуществления контроля при избрании домашнего ареста.

Основания применения и виды иных мер процессуального принуждения. Процессуальный порядок их применения.

## Тема 5. Актуальные проблемы уголовного процесса при досудебном производстве

Проблемы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения. Реформирование предварительного следствия Федеральным законом № 87-ФЗ «О внесении изменений в Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и Федеральный закон "О прокуратуре Российской Федерации" от 5 июня 2007 г. Назначение данной реформы, потребность в состязательном построении предварительного расследования. Создание Следственного комитета РФ, перспективы дальнейших законодательных новаций.

Сокращенные процедуры досудебной подготовки материалов. Альтернативы уголовному преследованию, производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности (глава 51.1 УПК Российской Федерации).

Вопрос о судебном участии на предварительном расследовании, мировая практика и тенденции. Проблема введения института следственного судьи.

Дознание, его понятие и виды. Соотношение предварительного следствия и дознания. Правовые основы и формы взаимодействия следователя и органа дознания при расследовании преступлений.

Правовые основы и формы взаимодействия следователя с руководителем судебно-экспертного учреждения и экспертом.

Проблемы взаимодействия следователя и руководителя следственного органа, следователя и прокурора.

Меры безопасности и меры социальной защиты участников предварительного расследования. Меры государственной защиты жизни, здоровья, имущества, а также меры социальной защиты, применяемые в соответствии с Федеральным законом РФ от 31 июля 2004 года «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства».

Проблемы становления системы следственных действий. Перспективы появления новых следственных действий. Проблемы реализации норм, регламентирующих следственные действия.

Привлечение лица в качестве обвиняемого: сущность, основания и значение. Проблемы процессуального порядка привлечение лица в качестве обвиняемого.
Проблемы приостановления и прекращения предварительного следствия.

## Тема 6. Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в суде первой инстанции

Вопрос о повороте обвинения к худшему в суде первой инстанции в связи с недопустимостью в российском уголовном процессе возвращения дела судом для дополнительного расследования; пути решения этой проблемы.

Дифференциация производства в суде первой инстанции. Проблемы производства в суде первой инстанции и пути их решения.

Общий порядок подготовки к судебному заседанию: полномочия суда по поступившему в суд уголовному делу; вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд делу. Проблемные вопросы проведения предварительного слушания.

Понятие общих условий судебного разбирательства.

Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного процесса. Этапы судебного разбирательства. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.

Понятие и виды приговора по уголовному делу. Постановление приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением. Порядок заявления ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора. Пределы обжалования приговора.

Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Особенности предварительного следствия при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания. Особенности судебного разбирательства при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве и содержание приговора. Пересмотр приговора, вынесенного в отношении подсудимого, с которым заключено досудебного соглашение о сотрудничестве. Меры безопасности, применяемые в отношении подозре5ваемого или обвиняемого, с которым заключено соглашение о сотрудничестве.

## Тема 7. Проблемы теории и законодательного регулирования проверки приговоров и иных судебных решений по уголовным делам

Участники судопроизводства, наделенные правом апелляционного обжалования.

Порядок и сроки обжалования приговоров. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Проблемы апелляционного производства. Основания отмены и изменения судебных решений. Причины отмены судебных решений. Перспективы развития апелляционного производства.

Проблемы обжалования приговора, определения и постановления суда, вступивших в законную силу. Перспективы развития системы судов,

осуществляющих кассационные и надзорные функции. Понятие, задачи и значение стадии кассационного и надзорного производства. Соотношение кассационного производства с производством в суде второй инстанции.

Обеспечение прав и законных интересов осужденного и потерпевшего при рассмотрении уголовного дела в порядке кассации и надзора. Порядок принесения и

Рассмотрения кассационных и надзорных жалоб и представлений. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной и надзорной инстанции. Решения суда кассационной инстанции. Решения суда надзорной инстанции. Основания отмены или изменения судебного решения, вступившего в законную силу. Пределы прав суда кассационной и надзорной инстанции.

Перспективы стадии возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Производство по уголовному делу после отмены судебных решений.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Задания для практических занятий, в том числе в форме практической подготовки**

В предлагаемом руководстве приводится содержание аудиторных занятий и заданий для самостоятельной (домашней) работы по указанным разделам.

### Практические занятия

### Тема 1. Теоретические положения организации построения уголовного судопроизводства

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблемные вопросы понимания сущности уголовного процесса.
2. Уголовный процесс и судебная власть.
3. Тенденции развития уголовно-процессуального права.
4. Понятие и сущность уголовного преследования в уголовном процессе.
5. Основные характерные черты современной уголовно-процессуальной политики. Вопросы совершенствования предварительного расследования.
6. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения преступлений посредством правового воспитания

### Тема 2. Участники уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Участники уголовного процесса: понятие, проблемы классификации.
2. Развитие законодательства, определяющего круг участников уголовного судопроизводства.

3. Проблемы участию суда в уголовном судопроизводстве.
4. Единоличные действия судьи как участника уголовного процесса.
5. Присяжный заседатель как участник уголовного процесса.
6. Участники уголовного процесса со стороны обвинения. Проблемы и перспективы участия прокурора в уголовном процессе.
7. Следователь и следователь-криминалист в уголовном процессе. Процессуальное положение следователя.
8. Руководитель следственного органа, его процессуальное положение.
9. Орган дознания, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания и дознаватель: особенности их правового положения в уголовном процессе.
10. Потерпевший, частный обвинитель, гражданский истец, их представители - процессуальное положение и проблемы их реализации в уголовном судопроизводстве.
11. Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Проблемы реализации своих прав подозреваемым, обвиняемым, законными представителями несовершеннолетнего подозреваемого и обвиняемого, защитником, гражданский ответчиком, представителем гражданского ответчика.
12. Процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства.
13. Проблемы выявления обстоятельств, исключающих участие в производстве по уголовному делу.

## Тема 3. Актуальные проблемы доказательства и доказывания в уголовном процессе.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Методологические основы теории доказательств.
2. Доказательственное право и теория доказательств.
3. Версии в процессе доказывания.
4. Предмет и пределы доказывания.
5. Проблемы и последствия признания доказательств недопустимыми.
6. Проблемы участия в собирании доказательств.
7. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
8. Бремя доказывания по уголовному делу частного, частно-публичного и публичного обвинения.

## Тема 4. Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения

***Вопросы для обсуждения:***

1. Понятие и классификация мер процессуального принуждения.
2.Задержание подозреваемого в совершении преступления: цели, основания и процессуальный порядок.
3. Меры пресечения. Основания избрания.
4. Иные меры процессуального принуждения.

5. Проблемы, связанные с уведомлением близких родственников о задержании подозреваемого.
6. Проблемы определения суммы залога при избрании данной меры пресечения.
7. Проблемы осуществления контроля при избрании домашнего ареста.
8. Основания применения и виды иных мер процессуального принуждения. Процессуальный порядок их применения.

## Тема 5. Актуальные проблемы уголовного процесса при досудебном производстве

***Вопросы для обсуждения:***

1. Проблемы возбуждения уголовного дела как начального этапа досудебного производства.
2. Обеспечение прав личности в первоначальной стадии уголовного процесса.
3. Понятие, сущность возбуждения уголовного дела. Возбуждения уголовных дел в зависимости от вида уголовного преследования.
4. Сокращенные процедуры досудебной подготовки материалов.
5. Вопрос о судебном участии на предварительном расследовании, мировая практика и тенденции. Проблема введения института следственного судьи.
6. Дознание, его понятие и виды.
7. Меры безопасности и меры социальной защиты участников предварительного расследования.
8. Проблемы становления системы следственных действий. Перспективы появления новых следственных действий. Проблемы реализации норм, регламентирующих следственные действия.
9. Привлечение лица в качестве обвиняемого: сущность, основания и значение. Проблемы процессуального порядка привлечение лица в качестве обвиняемого.
10. Проблемы приостановления и прекращения предварительного следствия.

## Тема 6. Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в суде первой инстанции

***Вопросы для обсуждения:***

1. Вопрос о повороте обвинения к худшему в суде первой инстанции в связи с недопустимостью в российском уголовном процессе возвращения дела судом для дополнительного расследования; пути решения этой проблемы.
2. Дифференциация производства в суде первой инстанции.
3. Общий порядок подготовки к судебному заседанию: полномочия суда по поступившему в суд уголовному делу; вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд делу.
4. Проблемные вопросы проведения предварительного слушания.
5. Судебное разбирательство как центральная стадия уголовного процесса.
6. Понятие и виды приговора по уголовному делу.
7. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.

**8.** Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.

### Тема 7. Проблемы теории и законодательного регулирования проверки приговоров и иных судебных решений по уголовным делам

***Вопросы для обсуждения:***

1.Сущность производства в суде второй (апелляционной) инстанции и его значение, основные черты производства в суде второй инстанции.

2. Судебные инстанции, рассматривающие законность и обоснованность решений по уголовным делам по апелляционным жалобам и представлениям, сроки обжалования приговора.

3. Порядок рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции.

4. Сущность производства в суде кассационной инстанции и его значение, основные черты кассационного обжалования участниками уголовного процесса.

5. Процессуальный порядок принесения жалобы и представления на судебное решение по уголовному делу, вступившему в законную силу. Судебные инстанции, рассматривающие законность и обоснованность решений по уголовным делам по кассационным жалобам и представлениям, сроки обжалования приговора.

6. Кассационный порядок рассмотрения уголовного дела, предмет судебного разбирательства в суде кассационной инстанции и сроки рассмотрения уголовного дела данным судом. Виды решений, принимаемых судом кассационной инстанции.

7. Сущность производства в суде надзорной инстанции и его значение, основные черты надзорного обжалования участниками уголовного процесса.

8. Судебные инстанции, рассматривающие законность и обоснованность решений по уголовным делам по надзорным жалобам и представлениям, сроки обжалования приговора.

## 5. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Формат – устно.

На экзамене обучающийся выбирает билет, который содержит два теоретических вопроса.

***Контрольные вопросы, выносимые на экзамен:***

1. Уголовно-процессуальное законодательство Российской Федерации. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации и его система.
2. Понятие и значение принципов уголовного процесса, их система и классификация.
3. Виды уголовного преследования: частное обвинение; частно-публичное и публичное обвинение.
4. Суд как участника уголовного процесса.
5. Присяжный заседатель как участник уголовного процесса.

6. Участники уголовного процесса со стороны обвинения.
7. Процессуальное положение участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Процессуальное положение иных участников уголовного судопроизводства.
8. Проблемы выявления обстоятельств, исключающих участие в производстве по уголовному делу.
9. Предмет и пределы доказывания.
10. Методологические основы понятия доказательств, их свойства и классификация. Проблемы и последствия признания доказательств недопустимыми.
11. Познавательные методы в процессе доказывания. Логика уголовно-процессуального доказывания. Проблемы участия в собирании доказательств.
12. Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании по уголовным делам.
13. Бремя доказывания по уголовному делу частного, частно-публичного и публичного обвинения.
14. Оценка доказательств с точки зрения их относимости, допустимости, достоверности и достаточности.
15. Понятие мер уголовно-процессуального принуждения, их виды, система и классификация.
16. Основания, процессуальный порядок и сроки задержания подозреваемого.
17. Порядок содержания подозреваемых под стражей.
18. Понятие, виды, основания и порядок применения мер пресечения.
19. Судебный порядок избрания мер пресечения в виде заключения под стражу, залога, домашнего ареста.
20. Избрание меры пресечения в отношении подозреваемого.
21. Основания применения и виды иных мер процессуального принуждения. Процессуальный порядок их применения.
22. Проблемы стадии возбуждения уголовного дела и пути их решения.
23. Дознание, его понятие и виды.
24. Меры безопасности и меры социальной защиты участников предварительного расследования.
25. Привлечение лица в качестве обвиняемого: сущность, основания и значение.
26. Проблемы приостановления и прекращения предварительного следствия.
27. Общий порядок подготовки к судебному заседанию.
28. Проблемные вопросы проведения предварительного слушания.
29. Понятие общих условий судебного разбирательства.
30. Этапы судебного разбирательства.
31. Особенности судебного производства по уголовному делу, дознание по которому производилось в сокращенной форме.
32. Понятие и виды приговора по уголовному делу.
33. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным обвинением.
34. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
35. Порядок и сроки обжалования приговоров.

36. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Проблемы апелляционного производства.
37. Основания отмены и изменения судебных решений.
38. Понятие, задачи и значение стадии кассационного производства.
39. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции.
40. Порядок рассмотрения уголовного дела судом надзорной инстанции.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Магистранту важно уяснить технологию освоения учебного материала. Данные методические рекомендации позволят понять, как правильно организовать свое учебное время, научиться использовать различные формы обучения для оптимального овладения знаниями по дисциплине. Обычно в вузе используются следующие формы обучения: лекция, практические занятия, коллоквиумы, реферативные и курсовые работы, освоение глоссария и т.д.

Для успешного освоения дисциплины магистрант должен посещать все виды аудиторных занятий, вести конспекты лекционных и практических занятий; своевременно готовиться к аудиторным занятиям, используя соответствующие методические материалы, учебную и исследовательскую литературу и собственные конспекты; выполнять предусмотренные учебным планом виды работ, домашние задания на основе соответствующих методических материалов, а при возникновении вопросов обращаться к преподавателю за консультацией.

РП дает представление об общей трудоемкости дисциплины, количестве и темах лекционных, практических занятий, объеме самостоятельной работы.

Магистрант при помощи РП узнает, на формирование каких общекультурных и профессиональных компетенций ориентирована дисциплина и чем в результате освоения дисциплины смогут овладеть.

РП вводится в учебный процесс для решения следующих задач:

- освоение магистрантом в режиме самостоятельной работы дисциплины при участии преподавателя в качестве консультанта;
- систематизация учебной работы магистранта в течение семестра;
- развитие мотивации обучения у магистранта;
- привитие навыков совершенствования и самообразования;
- вовлечение магистранта в качестве активного участника в открытую креативную образовательную среду;
- адаптация магистранта к условиям деятельности в информационном обществе.

РП поможет ознакомиться с тематикой лекций и практических занятий. Тематическое планирование позволяет определить количество времени, отведенного для освоения тем в аудиторном порядке, а также рекомендованное количество времени для самостоятельного закрепления или изучения темы.

Лекции, используемые в учебном процессе, могут быть нескольких видов: вводные, тематические, обзорные, проблемные, итоговые.

Вводная лекция знакомит магистрантов с дисциплиной, целью и задачами учебной дисциплины. Преподаватель в общих чертах обозначает структуру того

материала, который будет изучаться; рекомендует учебную литературу; уточняет правила взаимоотношений магистранта и лектора, регламент консультаций преподавателя, условия промежуточного и итогового контроля знаний. Как правило, первая лекция носит вводный характер.

Тематические лекции посвящаются разбору конкретной темы. Отличается логическим единством и завершенностью материала. В отдельных случаях допускается перенос части материала на следующую лекцию. Большая часть лекций по изучаемой дисциплине относится к тематическим, либо проблемным.

Обзорная лекция представляет поверхностное изложение большого объема учебного материала, посвященного разделу (разделам) дисциплины. Обычно используется в учебной программе заочного отделения в финале экзаменационной сессии по дисциплинам, предусматривающим продолжение изучения в следующем семестре. Лекции такого рода помогают сориентировать магистрантов на изучение нового материала, определить наиболее сложные вопросы, требующие более тщательной проработки.

Проблемные лекции предполагают изложение учебного материала в форме постановки проблемы, с изложением условий ее возникновения, сложностей решения. Подобные лекции, как правило, вызывают творческую активность магистрантов. Предполагается, что магистранты уже овладели определенным уровнем знаний, могут не только воспринять различные точки зрения ученых, но и выразить свое отношение к проблеме и аргументировать позицию.

Итоговая лекция завершает обучение по изучаемой дисциплине. В ней кратко обозначаются базовые аспекты, рассмотренные в рамках учебного семестра, излагаются основные аспекты и методы научных исследований.

Предполагается, что магистранты должны самостоятельно дорабатывать учебный материал, рассмотренный в лекционном порядке. Для этого рекомендуется разделить тетрадь для конспекта лекций на три части. 2/3 листа использовать для фиксации лекции преподавателя, а на оставшейся части делать выписки-дополнения по теме из рекомендованной учебной и исследовательской литературы, правовых актов; вносить информацию, не затронутую в лекции. Такого рода «усовершенствованные» конспекты лекций позволят магистранту не только повторить материал, рассмотренный в лекционном порядке, но вдумчиво изучить учебный и дополнительный материал, и, следовательно, получить более качественные знания.

Еще одной из форм аудиторной работы являются практические занятия. Практические занятия являются одной формой учебного процесса. Основу работы составляет самостоятельное изучение магистрантами по заданию преподавателя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, сообщения и их совместное обсуждение.

Практические занятия являются действенной формой приобщения магистрантов к использованию источников и исследовательской литературы на научной основе. Чаще всего используется либо вопросно-ответная форма семинара, либо обсуждение рефератов, работа в малых группах, проведение ролевых игр и т.д.

Подготовка к практическим занятиям основана на плане, определенном преподавателем к каждой теме. Каждая тема практических занятий сопровождается перечнем нормативных правовых актов, а также учебной и исследовательской литературы.

Процесс подготовки к практическому занятию включает знакомство с соответствующей темой в учебнике, изучение исследовательской литературы, анализ правовых актов, решение казусов.

При подготовке к практическим занятиям следует вести конспекты, которые представляют собой развернутый план ответа на вопрос, но не исчерпывающий ответ. Таким конспектом, а также нормативным материалом магистрант вправе пользоваться во время ответа на семинарском занятии. В то же время, следует заметить, что магистрант не должен зачитывать конспект ответа. Он может лишь опираться на него, чтобы не потерять нить рассуждения.

Для ведения конспектов практических занятий следует завести отдельную тетрадь. Преподаватель периодически проверяет качество подготовки к практическим занятиям, собирая конспекты.

Если магистрант пропустил практическое занятие, то он обязан явиться на консультацию к преподавателю, предъявить свой конспект по пропущенной теме и отчитаться в устной форме.

Цель каждого магистранта - проявить свои знания во время проведения практических занятий. При этом могут использоваться самые разнообразные формы работы: выступление в качестве основного докладчика, выступление с рефератом, участие в дискуссиях и круглых столах, форма «вопросов», дополнения, решение казусов, подготовка схем, таблиц и др. Это придает учебному занятию характер коллективной работы, повышает внимание и интерес магистрантов.

Вступление на практическом занятии носит, преимущественно, добровольный характер. Магистрант, желающий ответить на вопрос плана, занимает место за кафедрой и выполняет функцию основного докладчика. Его речь не может прерываться, либо комментироваться.

После окончания выступления магистранты группы вправе задать докладчику вопросы уточняющего характера, либо обратить внимание на слабо освещенные аспекты темы. При этом преподаватель оценивает «качество» вопросов. Они не должны дублировать озвученный материал, содержать однозначных ответов (да – нет), должны быть корректно сформулированы и соответствовать вопросу плана.

Если внимание учебной группы во время выступления основного докладчика рассеяно, то преподаватель предоставляет ему самому право сформулировать ряд вопросов, и адресует их конкретным магистрантам.

При необходимости преподаватель задает вопросы докладчику, либо остальным магистрантам.

Аспекты, не освещенные основным докладчиком, рассматриваются в качестве дополнений к ответу. После этого группа переходит к рассмотрению следующего вопроса.

Для активизации познавательной активности обучающихся используются разнообразные методы активного обучения: «Деловая игра», «Проблемная ситуация», «Коллоквиум», «Портфолио», «Круглый стол» и др.

Одной из наиболее интересных и эффективных форм работы является решение казусов (кейсов). Успешное решение казусов основано на качественном освоении правовых актов при домашней подготовке к практическому занятию. Решение считается найденным, если магистрант дает ответ, ориентируясь не на собственную интуицию, а указав соответствующую норму права и дав развернутое

объяснение своего выбора.

Практическое занятие завершается подведением итогов работы. Преподаватель резюмирует рассмотренные аспекты темы, отвечает на вопросы магистрантов, анализирует работу всей учебной группы и отдельных магистрантов.

Наряду с аудиторной работой для магистранта при изучении дисциплины особое значение имеет самостоятельная работа в соответствии с предусмотренным учебным планом распределением времени. Методические рекомендации по осуществлению самостоятельной работы представлены в разделе «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся».

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МАГИСТРАНТОВ

Самостоятельная работа магистрантов проводится в виде самостоятельной подготовки во внеурочное время путем работы с рекомендуемой литературой, нормативными актами, периодикой.

Самостоятельная работа магистранта является важным элементом изучения дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права». Усвоение материала дисциплины на лекциях, семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят магистранту подойти к промежуточному и итоговому контролю подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную правовую проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса. Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание магистранту следует обратить на рабочую программу дисциплины, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в раках которых и формируются вопросы для контроля. Поэтому магистрант, заранее ознакомившись с программой дисциплины, может лучше сориентироваться в последовательности освоения дисциплины с позиций организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; углубления и расширения теоретических знаний магистрантов; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию, учебную и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общекультурных компетенций; развитию исследовательских умений магистрантов.

Формы и виды самостоятельной работы магистрантов: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; работа со словарем,

справочником; поиск необходимой информации в сети Интернет; конспектирование источников; реферирование источников; составление аннотаций к прочитанным литературным источникам; составление рецензий и отзывов на прочитанный материал; составление обзора публикаций по теме; составление и разработка терминологического словаря; составление хронологической таблицы; составление библиографии (библиографической картотеки); подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к тестированию, контрольной работе, экзамену); выполнение домашних контрольных работ; самостоятельное выполнение практических заданий репродуктивного типа (ответы на вопросы, задачи, тесты; выполнение творческих заданий).

Технология организации самостоятельной работы магистрантов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов, компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; аудитории для консультационной деятельности; учебную и учебно-методическую литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы магистрантов, и иные методические материалы.

Перед выполнением магистрантами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить индивидуальные и групповые консультации.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами магистрантов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений магистрантов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов предусматривает: соотнесение содержания контроля с целями обучения; объективность контроля; соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить.

Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; обсуждение результатов выполненной работы на занятии; проведение письменного опроса; проведение устного опроса; организация и проведение индивидуального собеседования; организация и проведение собеседования с группой.

Магистрантам в процессе самостоятельной работы предлагается написание реферата.

Задачами написания реферата являются:

- научить максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых магистрант пишет свой реферат;
- научить грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Магистрант вправе избрать для реферата (доклада) любую тему в пределах программы учебной дисциплины. Важно при этом учитывать ее актуальность, научную разработанность, возможность нахождения необходимых источников для изучения темы реферата (доклада), имеющиеся у магистранта начальные знания и личный интерес к выбору данной темы.

После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные, результаты социологических исследований и т.п.). Особое внимание следует обратить на использование законов, иных нормативно-правовых актов, действующих в последней редакции.

Реферат (доклад) – это самостоятельная учебно-исследовательская работа магистранта, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Примерные этапы работы над рефератом (докладом): формулирование темы (тема должна быть актуальной, оригинальной и интересной по содержанию); подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 10); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада); публичное выступление с результатами исследования (на семинаре, практическом занятии).

Реферат (доклад) должен отражать: знание современного состояния проблемы; обоснование выбранной темы; использование известных результатов и фактов; полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой; актуальность поставленной проблемы; материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Защита реферата или выступление с докладом продолжается в течение 5-7 минут по плану. Выступающему магистранту, по окончании представления реферата (доклада), могут быть заданы вопросы по теме реферата (доклада).

Рекомендуемый объем реферата 10-15 страниц компьютерного (машинописного) текста, доклада – 2-3 страницы, при написании использовать не менее 3-4 монографий/учебников, 1-2 диссертационных исследования, 2-3 статьи из периодических изданий.

Основной текст должен быть представлен следующими структурными элементами:

- титульный лист,

- введение,

- основная часть,

- заключение,

- список использованной литературы.

Требования к набору и печатанию:

1) формат бумаги 210х297 (А4);

2) поля: сверху, снизу, справа – 20 мм; слева – 03 мм;

3) шрифт 14 размера, цвет черный, интервал 1,5;

4) номера страниц проставляют по центру внизу текста.

Общие требования к презентации:

• презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

• первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

• следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

• дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Каждому магистранту необходимо подготовить научную статью.

Научная статья – законченная и логически цельная работа, посвященная конкретному вопросу, входящему в круг решаемых проблемы (задач).

Научная статья раскрывает наиболее значимые полученные результаты и должна включать, как правило, следующие элементы:

Таблица 3.

| № | Элементы научной статьи | Требования |
|---|---|---|
| 1. | Аннотация | Аннотация (100-150 слов) должна ясно излагать содержание научной статьи. |
| 2. | Сведения об авторе (ах) | Сведения об авторе(ах) включают в себя: фамилию, имя и отчество магистранта полностью, название факультета, направления и программы подготовки, курс, номер группы. |
| 3. | Название | Название статьи должно отражать основную идею выполненного исследования, быть, по возможности, кратким, содержать ключевые слова, позволяющие индексировать данную статью. |
| 4. | Введение | Должен быть дан краткий обзор источников по проблеме, указаны нерешенные ранее вопросы, сформулирована актуальность, обоснована цель работы и, если необходимо, указана ее связь с важными научными и практическими направлениями. Во введении следует избегать |

| | | |
|---|---|---|
| | | специфических понятий и терминов. Содержание введения должно быть понятным также и не специалистам в соответствующей области. |
| 5. | Основная часть | Основная часть статьи должна содержать описание методики, аппаратуры, объектов исследования и подробно освещать содержание исследований, проведенных автором (авторами). Полученные результаты должны быть обсуждены с точки зрения их научной новизны и сопоставлены с соответствующими известными данными. Основная часть статьи может делиться на подразделы (с разъяснительными заголовками) и содержать анализ последних публикаций, посвященных решению вопросов, относящихся к данным подразделам. |
| 6. | Заключение | Завершается четко сформулированными выводами. |
| 7. | Список использованных источников | Анализ источников, использованных при подготовке научной статьи, должен свидетельствовать о знании автором (авторами) статьи научных достижений в соответствующей области. В этой связи обязательными являются ссылки на работы других авторов. При этом должны присутствовать ссылки на научные публикации последних лет, включая зарубежные публикации в данной области. |

Дополнительно, в соответствии с требованиями редакций научных изданий, в структуру статьи могут быть также включены научно-издательские индексы, перечень принятых обозначений и сокращений; аннотация на английском языке; основные понятия и др.

Статья должна соответствовать научным требованиям, быть интересной достаточно широкому кругу российской научной общественности. Материал, предлагаемый для публикации, должен быть оригинальным, не опубликованным ранее в других печатных изданиях, написан в контексте современной научной литературы и содержать очевидный элемент создания нового знания. За точность воспроизведения имен, цитат, несет ответственность автор.

Требования к оформлению статьи:

Объем научной статьи (включая список литературы, таблицы и надписи к рисункам), учитываемой в качестве научных публикаций должен составлять, как правило, не менее 5 страниц текста, напечатанного через 1,5 интервала между строками.

Текст – в формате А4; наименование шрифта – Times New Roman; размер (кегель) шрифта – 14 пунктов; все поля должны быть 2 см, отступ (абзац) – 1 см,

межстрочный 1,5 интервал. Текст статьи необходимо набирать без принудительных переносов, слова внутри абзаца разделять только одним пробелом, не использовать пробелы для выравнивания.

Список литературы оформляется аналогично всем письменным работам. Список литературы приводится в порядке цитирования работ.

Глоссарий (словарь терминов) можно осваивать, используя предложенную преподавателем подборку терминов, либо самостоятельно составляя таковую.

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять до 10 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений. В глоссарий включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Самостоятельная работа магистрантов очной формы обучения предполагает подготовку теоретического материала для опроса на семинарских занятиях и вопросов для самостоятельного изучения, решение домашних задач, тестов, написание рефератов (докладов).

Таблица 6

**План-график выполнения самостоятельной работы для студентов очной и очно-заочной формы обучения**

| № п/п | Учебно-образовательные модули дисциплины | Трудоёмкость СРС, часы | Виды самостоятельной работы студентов | часы |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Теоретические положения организации построения уголовного судопроизводства | **10** | 1. Изучение тем лекций | 4 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 2 |
| | | | 3. Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 2 |
| | | | 4.Подготовка к рубежному контролю | 2 |
| 2 | Участники | **10** | 1. Изучение тем лекций | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уголовного судопроизводства: проблемы правового статуса | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 2 |
| | | | 3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 2 |
| | | | 4. Подготовка к рубежному контролю | 2 |
| 3 | Актуальные проблемы доказательства и доказывания в уголовном процессе | **11** | 1. Изучение тем лекций | 3 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 3 |
| | | | 3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | 4. Подготовка к рубежному контролю | 4 |
| 4 | Уголовно-процессуальный механизм государственного принуждения | **11** | 1. Изучение тем лекций | 3 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 3 |
| | | | 3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | 4. Подготовка к рубежному контролю | 4 |
| 5 | Актуальные проблемы уголовного процесса при досудебном производстве | **11** | 1. Изучение тем лекций | 3 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 3 |
| | | | 3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | 5. Подготовка к рубежному контролю | 4 |
| 6 | Актуальные проблемы уголовного процесса при производстве в суде первой инстанции | **11** | 1. Изучение тем лекций | 3 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 3 |
| | | | 3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 4. Подготовка к рубежному контролю | 4 |
| 7 | Проблемы теории и законодательного регулирования проверки приговоров и иных судебных решений по уголовным делам | **11** | 1. Изучение тем лекций | 3 |
| | | | 2. Подготовка к практическим и лабораторным занятиям | 3 |
| | | | 3 Изучение тем, вынесенных на самостоятельное изучение. Работа с учебной и справочной литературой Поиск информации в сети «Интернет» по заданной теме | 3 |
| | | | 5. Подготовка к рубежному контролю | 4 |
| | **Итого** | **84** | | 84 |

В освоении дисциплины **«Актуальные проблемы уголовно-процессуального права»** инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумеваются две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

| ***для лиц с нарушениями зрения:*** | ***для лиц с нарушениями слуха:*** | ***для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:*** |
|---|---|---|
| – в печатной форме увеличенным шрифтом,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа. | – в печатной форме,<br>– в форме электронного документа,<br>– в форме аудиофайла. |

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В учебном процессе используются лицензионные версии программных продуктов, обеспечивающие повышение качества проведения занятий на основе использования современной компьютерной техники: операционная система Windows XP, 7,0, 8.1; пакет программ Microsoft Office 2013; антивирусное программное обеспечение eset ENDPOINT ANTIVIRUS; Fine Reader 12.0 (ABBYY) для обучения в высших и средних учебных заведениях; электронная-библиотечная система (ЭБС) www.znanium.com; презентации оформляются в программе PowerPoint.

В случае возникновения (возобновления) сложной эпидемиологической обстановкой в регионе, вызванной пандемией коронавируса COVID-19 или иными неблагоприятными условиями, учебный процесс проводится в дистанционной форме с применением ДОТ посредством платформы для проведения аудио и видеоконференций в режиме двусторонней видеоконференции, где обучающийся и преподаватель имеют возможность видеть и слышать друг друга, согласно следующей процедуре:

- профессорско-преподавательский состав осуществляет занятия с обучающимися, текущую и промежуточную аттестацию с применением ДОТ, включая обучение с использованием современных информационных и телекоммуникационных систем, методическое, технологическое и организационное обеспечение учебного процесса; оказывает обучающимся индивидуальные консультации с применением информационных и телекоммуникационных технологий посредством: электронной почты; онлайн консультации с использованием телекоммуникационных технологий; консультации с использованием электронной информационно-образовательной среды (чат, вебинар), консультации в форумах учебных дисциплин электронной системы дистанционного обучения;
- каждый обучающийся имеет свободный доступ ко всем сервисам ЭИОС, который персонализирован (под единой учетной записью) и имеет единую точку входа;
- лицо, ответственное за техническое сопровождение учебного процесса, осуществляет подключение к вебинарной комнате преподавателя, для обеспечения участия обучающихся, в изучении учебных дисциплин.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения подготовки студента по направлению 40.03.01 «Юриспруденция» в «Дальневосточном филиале Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийская академия внешней торговли Министерства экономического развития Российской Федерации»» создана необходимая информационная база, и обеспечен доступ студентов к различным сетевым источникам информации, включая Интернет, что

способствует эффективному получению профессиональных навыков по дисциплине.

Имеются специально оборудованные аудитории (ауд. 210, 213, 413), оснащённые видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения (мультимедийным проектором BenQ), экраном для проектора (каб.513),библиотека, читальный зал с выходом в Интернет. При необходимости используется каб. №107 - кабинет для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Освоение дисциплины (проведение занятий лекционного типа, практических (семинарских) занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации) осуществляется в учебной аудитории № 210, 213, 413 с комплектом учебной мебели, рассчитанной на 50 - 70 студентов, оборудованной наглядными пособиями, доской аудиторной, мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и иных необходимых материалов.

Для самостоятельной работы обучающихся, в т.ч. для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ - учебные аудитории № 415 (научно-исследовательская лаборатория), 202(типография), 206(электронный читальный зал):

наглядные пособия;

доска аудиторная;

мультимедийное оборудование (ноутбук, проектор).

Учебные аудитории библиотеки 207, 209 оборудованные 5 рабочими станциями с доступом к сети «Интернет» и в электронную информационно-образовательную среду организации, и комплектом учебной мебели на 35 посадочных мест.

В соответствии содержанием теоретической и практической части курса используется научная литература, электронные ресурсы, техническое оборудование (офисная техника, компьютеры) ДВФ ВАВТ и тех организаций и учреждений, где студенты проходят исследования и производственную практику.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно - двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры-ноутбуки).

## 10. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

### Основная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного права : практикум / авт.-сост. А. А. Анисимов, О. В. Демидова, В. А. Заряев [и др.]. – Москва : Российский государственный университет правосудия имени В. М. Лебедева, 2025. - 94 с. – ISBN 978-5-00209-192-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228325

2. Проблемы уголовного права, криминологии и исполнения уголовных наказаний : курс лекций / А. Н. Берестовой, Д. А. Безбородов, С. Н. Бычков [и др.] ; под. ред. Е. Н. Рахмановой. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва : РГУП, 2024. - 422 с. - ISBN 978-5-00209-103-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2183322

### Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы уголовного права, криминологии и уголовноисполнительного права. Выпуск 13 : научные труды кафедры уголовного права / . - Москва : ИОП РГУП, 2023. - 208 с. - ISBN 978-5-00209-077-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2151293

2. Шиханов, В. Н. Методологические проблемы уголовного права и криминологии: эпистемологический ракурс : монография / В.Н. Шиханов ; под науч. ред. д-ра юрид. наук, проф. Э.Г. Юзихановой. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 166 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1921368. - ISBN 978-5-16-018198-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1921368

### Электронные ресурсы

1. http://www.duma.gov.ru/ – официальный сайт Государственной Думы ФС РФ.
2. http://www.council.gov.ru/ – официальный сайт Совета Федерации ФС РФ.
3. http://www.government.ru/content/–Интернет-портал Правительства РФ.
4. http://www.government.ru/content/ – Интернет-портал Правительства РФ
5. http://www.ksrf.ru/ – официальный сайт Конституционного Суда РФ
6. http://window.edu.ru/window/library – Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
7. http://www.minjust.ru–официальный - сайт Министерства юстиции Российской Федерации
8. СПС КонсультантПлюс www.consultant.ru
9. СПС Гарант www.gararnt.ru

### Профессиональные базы данных и информационные поисковые системы

1. **http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации:**
   - http://publication.pravo.gov.ru/ - официальное опубликование НПА;
   - http://pravo.gov.ru/ips/ - Свод законов Российской империи;
   - http://pravo.gov.ru/articles/ - статьи.
2. **http://www.kremlin.ru/ - официальный сайт Президента Российской**

**Федерации:**

- http://www.kremlin.ru/acts/news - документы;
- http://www.kremlin.ru/structure/state-council - Государственный совет;
- http://www.kremlin.ru/structure/security-council - Совет безопасности;
- http://www.kremlin.ru/structure/commissions - комиссии и советы при Президенте Российской Федерации.

3. **http://duma.gov.ru/ - официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://duma.gov.ru/duma/about/ - структура, регламент, история;
   - http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/ - законодательная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/representative/interpellations/ - представительная деятельность;
   - http://duma.gov.ru/international/about/ - международная деятельность.
4. **http://council.gov.ru/ - официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации:**
   - http://council.gov.ru/structure/council/ - структура, регламент, история;
   - http://council.gov.ru/activity/legislation/ - законодательная деятельность;
   - http://council.gov.ru/activity/analytics/ - издания и аналитические материалы;
   - http://council.gov.ru/activity/crosswork/ - межпарламентская деятельность.
5. **http://government.ru/ - Интернет-портал Правительства Российской Федерации:**
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - деятельность;
   - http://government.ru/rugovclassifier/section/2641/ - национальные проекты;
   - http://government.ru/rugovclassifier/ - отчеты;
   - http://government.ru/ministries/ - министерства и ведомства;
   - http://government.ru/docs/ - документы
6. **http://www.ksrf.ru/ - официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации:**
   - http://www.ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx - состав, полномочия, порядок деятельности;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Decision/Pages/default.aspx - решения;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Petition/Pages/StatisticDef.aspx - статистика по обращениям;
   - http://www.ksrf.ru/ru/Sessions/Pages/default.aspx - заседания (позиции сторон)
7. **https://www.vsrf.ru/ - Официальный сайт Верховного Суда Российской Федерации:**
   - https://vsrf.ru/documents/practice/?year=2021 – обзоры судебной практики;
   - https://vsrf.ru/documents/own/?category=resolutions_plenum_supreme_court_russian&year=2021 – постановления Пленума ВС РФ;
   - https://vsrf.ru/documents/statistics/?year=2021 – судебная статистика;
   - https://vsrf.ru/documents/international_practice/?year=2021 – международная практика
8. **https://sudact.ru/ - Судебные и нормативные акты**
9. **http://pravo.minjust.ru/ - Нормативные правовые акты в Российской Федерации (Министерство юстиции Российской Федерации):**
   - http://pravo-search.minjust.ru:8080/bigs/portal.html - федеральное законодательство и судебная практика.
10. **https://www.dissercat.com/ - Научная электронная библиотека диссертаций и**

**авторефератов**

11. **https://minjust.gov.ru/ru/ - сайт Министерства юстиции Российской Федерации**
    - https://minjust.gov.ru/ru/documents/ - документы;
    - https://minjust.gov.ru/ru/pages/pravovaya-informaciya/ - правовая информация.
12. **http://mvd.ru/ - Официальный сайт Министерства Внутренних дел Российской Федерации**
    - https://мвд.рф/mvd/documents - документы
    - https://мвд.рф/Deljatelnost/statistics - статистика и аналитика
    - https://мвд.рф/Deljatelnost/results - результаты деятельности
    - https://мвд.рф/%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B0 – ведомственная наука
13. **https://sledcom.ru/ - Официальный сайт Следственного комитета Российской Федерации:**
    - https://sledcom.ru/activities/statistic - статистические данные
    - https://pressa.sledcom.ru/ - издания;
    - https://sledcom.ru/activities/Uchebnie_materiali - учебные фильмы;
    - https://sledcom.ru/documents/Pravovaja_informacija - правовая информация;
    - https://sledcom.ru/documents/Postanovlenija_Evropejskogo_suda - постановления ЕСПЧ.

### *Критерии оценки знаний обучающихся*

Контроль проводится в форме экзамена в соответствие с учебным планом.

Применяется следующие критерии оценки, определяющие уровень усвоения дисциплины в форме экзамена:

**Оценка «Отлично» -** выставляется за глубокое знание предусмотренного программой материала, логично выстроенный и лаконично представленный ответ на основной и дополнительные вопросы; исчерпывающий, последовательно, четко и логически стройное изложение материала; умение анализировать изученные явления в их взаимосвязи с диалектическим развитием, умение тесно связывать теорию с практикой; владение современными методами анализа и решения проблем, методами принятия решений и их реализации на практике, за имение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы полностью.

**Оценка «Хорошо» - за** твердые знания основного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках литературы, за грамотное без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, за обладание способностью к анализу, организации и планированию, за умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, в основном сформированы.

**Оценка «Удовлетворительно»** - за общие знания только основного материала, за ответы, содержащие неточности или слабо аргументированные, с нарушением последовательности изложения материала, дает недостаточно

правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала за слабое умение применять теоретические положения при решении практических задач.

Компетенции, оцениваемые при ответе, сформированы частично.

Оценка **«Не удовлетворительно»** - за незнание значительной части программного материала, за существенные ошибки в ответах на вопросы, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы незнание основных понятий дисциплины. Компетенции, оцениваемые при ответе, не сформированы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены филиалом академии или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

***Критерии оценки теста:***

При тестировании все верные ответы берутся за 100%. Оценка выставляется в соответствии с таблицей:

| **Процент выполнения заданий** | **Оценка** |
|---|---|
| 90%-100% | отлично |
| 75%-90% | хорошо |
| 60%-75% | удовлетворительно |
| менее 60% | неудовлетворительно |

***Критерии оценки рефератов.***

Оценка ***«отлично»*** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, сформулирована цель работы, полно и логично раскрыта тема, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты. Студент в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка ***«хорошо»*** выставляется, если работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения обучающегося обоснована, в работе присутствуют ссылки на нормативно-правовые акты, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка ***«удовлетворительно»*** выставляется, если студент выполнил задание, однако не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа, не полностью раскрыта тема работы, имеются ошибки в стилистике и грамотности изложения материала.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** выставляется, если студент не выполнил задание, или выполнил его формально, ответил на заданный вопрос, при этом не ссылался на мнения учёных, не трактовал нормативно-правовые акты, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата, доклада не достигнута.

В случае если работа не будет соответствовать предъявляемым к ней требованиям, она будет возвращена автору на доработку.

***Критерии оценки докладов.***

Доклад оценивается «*отлично*» если помимо обоснования актуальности проблемы, анализа позиций авторов изученных работ, студент провел сравнительный анализ ситуации, высказал свою точку зрения на проблему, которой посвящен доклад, и сумел дать ее обоснование. Завершить доклад должны общие выводы о возможности применения опыта в практике муниципального управления и местного самоуправления.

Доклад оценивается «*хорошо*» если в нем раскрыта актуальность проблемы, с точки зрения авторов изученных работ, обоснованы выводы о ее важности для

решения проблем в области муниципального управления и местного самоуправления.

Доклад оценивается *«удовлетворительно»* если в нем обоснована актуальность проблемы, раскрыты точки зрения авторов изученных работ, но не определено свое отношение к данной проблеме, не сделаны выводы о ее практической значимости, изучено недостаточное количество специальной литературы, включая периодические издания.

***Критерии оценки практической работы.***

Оценивается умение за определенное время (30 минут) решить задачу, грамотно и полно ответить, раскрыть теоретический вопрос (основные проблемы в вопросе), правильно составить проект процессуального документа.

**«*Зачтено*»-** Обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопрос или решил задачу, составил процессуальный документ.

***«Не зачтено»-*** Обучающийся не справился с ответом на вопрос, не решил задачу, не составил процессуальный документ и / или не уложился в отведенное время.

***Критерии оценки устного ответа***

«5» (отлично) – студент показывает глубокие и полные знания учебного материала, при изложении не допускает неточностей и искажения фактов, излагает материал в логической последовательности, хорошо ориентируется в излагаемом материале, может дать обоснование высказываемым суждениям.

«4» (хорошо) - студент освоил учебный материал в полном объёме, хорошо ориентируется в учебном материале, излагает материал в логической последовательности, однако при ответе допускает неточности.

«3» (удовлетворительно) – студент освоил основные положения темы практического занятия, однако при изложении учебного материала допускает неточности, излагает его неполно и непоследовательно, для изложения нуждается в наводящих вопросах со стороны преподавателя, испытывает сложности с обоснованием высказанных суждений.

«2» (неудовлетворительно) – студент имеет разрозненные и несистематизированные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении основных понятий, искажает их смысл, не может самостоятельно излагать материал.

***Критерии оценки практических заданий***

***Оценка «отлично»:***

ставится за полностью правильное решение практических заданий; за сделанные глубокие и детальные выводы с опорой на правовые источники.

***Оценка «хорошо»:***

ставится за преимущественно правильное решение практических заданий, н с учетом 1-2 несущественных ошибок; сделаны правильные и детальные выводы с опорой на правовые источники.

***Оценка «удовлетворительно»:***

ставится за решение практических заданий правильно не менее чем на половину, или, если допущена существенная ошибка; выводы сформулированы поверхностно, некорректно с опорой на правовые источники.

***Оценка «неудовлетворительно»***

ставится, если при решении практических заданий допущены две (и более) существенные ошибки; выводы сформулированы с грубыми ошибками или отсутствуют, либо студент выполнил работу не полностью, при этом объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

***Критерии оценки круглого стола, дискуссии***

Оценивается знание материала, способность к его обобщению, критическому осмыслению, систематизации, умение анализировать логику рассуждений и высказываний: навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«отлично»*** ставится, если: обучающийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка ***«хорошо»*** ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка ***«удовлетворительно»*** ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистрант не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

***Критерии оценки «Мозгового штурма»***

При оценивании работы студентов используется набор нижеперечисленных критериев (от 0 до 5 баллов по каждой позиции), которые заранее доводятся до студентов, а также применяются для оценивания командами работы друг друга:

1. Актуальность идеи.
2. Качество представления информации (предметные знания студентов).
3. Уровень аргументации.
4. Корректность полемики.
5. Умение прийти к консенсусу

**Шкала перевода баллов в оценку**

| **Баллы** | **Оценка** |
|---|---|
| 25-19 | 5 |
| 19-13 | 4 |
| 12-6 | 3 |
| 0-5 | 2 |

## 11. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дополнения и изменения в программу учебной дисциплины «Актуальные проблемы уголовно-процессуального права» по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция» на 202_-202_ учебный год.

В программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

1.
2.
3.

Изменения в рабочую программу учебной дисциплины внесены:
степень, должность Ф.И.О.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждены на заседании кафедры юриспруденции

Протокол № __ от «__» _____ 20__ года.

Зав. кафедрой Ф.И.О.